

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ประวัติ โรงเรียน

ประวัติโรงเรียนบ้านวังเพลิง

โรงเรียนบ้านวังเพลิง ตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ ๑ ตำบลวังเพลิง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ก่อตั้งขึ้น เมื่อ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๙๙ เป็นโรงเรียนประชาบาล ประเภท นายอำเภอจัดตั้ง โดยมีนายอำเภอสวัสดิ์ ประไพพานิช นายอำเภอขณะนั้นเป็นผู้ดำเนินการ และมีนายอุ้น รื่นสมบูรณ์ กำนันตำบลเพนียด เป็นผู้รับมอบหมายในการดำเนินงานปลูกสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ เป็นเงินงบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลพบุรี จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท และต่อมาในปีงบประมาณเดียวกันก็ได้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ ในวันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ เป็นเงินงบประมาณของทางราชการ ๒๐๐,๐๐๐ บาท จากประชาชนร่วมบริจาคจำนวน ๗,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงินในการปลูกสร้างครั้งนี้ จำนวน ๒๐๗,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ คุณอุษา อยู่ถาวร ได้บริจาคที่ดิน จำนวน ๒๘ ไร่ ในบริเวณฝั่งตรงข้ามของวัดวังเพลิง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อย้ายโรงเรียนออกจากบริเวณของวัด จนกระทั่ง ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ คุณอุษา อยู่ถาวร ได้บริจาคเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ประชาชนร่วมสมทบอีก ๔๐,๐๐๐ บาท เพื่อเป็นทุนในการย้ายโรงเรียนมาอยู่ในบริเวณที่ดินใหม่ที่ได้บริจาคมา นับแต่นั้นโรงเรียนบ้านวังเพลิงก็ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรัฐ ในการสร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบต่าง ๆ อาทิเช่น

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๖

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้ย้ายอาคารแบบ ป.๑ ฉ มาเป็นอาคารอุษาสวรรค์

พ.ศ. ๒๕๓๒ ย้ายอาคารชั่วคราวมาสร้างเป็นอาคารอนุบาล

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารแบบ สปช. ๒/๒๘ จำนวน ๙ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนปฏิรูปการศึกษาของสปช.

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารแบบ สปช. ๒/๒๘ จำนวน ๖ ห้องเรียน และเข้าร่วมโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาการ(สาขาคอมพิวเตอร์)

เพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของนักเรียนตามลำดับ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ โรงเรียนบ้านวังเพลิง ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เข้าร่วมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปีการศึกษานั้นมีนักเรียนให้ความสนใจเข้าศึกษาจำนวนถึง ๗๒ คน และมีจำนวนมากขึ้นตามลำดับ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านวังเพลิงเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่เริ่มเปิดทำการสอน โรงเรียนบ้านวังเพลิงมีผู้บริหารมาแล้ว ๖ คน ด้วยกันดังรายนาม ต่อไปนี้

๑. นายจวน นุชศิลา ดำรงตำแหน่งระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๐๑ – พ.ศ. ๒๕๑๙

๒. นายเลียม พูลเอี่ยม ดำรงตำแหน่งระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๑๙ – พ.ศ. ๒๕๒๕
๓. นายนิยม ชมญาติ ดำรงตำแหน่งระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๒๕ – พ.ศ. ๒๕๓๑
๔. นายซัชชัย เตชะมัทธนันท์ ดำรงตำแหน่งระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๑ – พ.ศ. ๒๕๔๗
๕. นายรุ่งเรือง พงษ์ยิวา ดำรงตำแหน่งระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๗ – พ.ศ. ๒๕๕๑
๖. นายพินิจ ผดุงศิลป์ ดำรงตำแหน่งระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๑ – พ.ศ. ๒๕๕๒
๗. นายจารึก ชื่นทันตา ดำรงตำแหน่งระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๓ – พ.ศ. ๒๕๖๑
๘. ว่าที่ร้อยเอกวีรธนา นรากรณ์ ดำรงตำแหน่งระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน

ข้อมูลสภาพปัจจุบัน

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านวังเพลิง

ที่อยู่: หมู่ที่ ๑ บ้านวังเพลิง ตำบลวังเพลิง อำเภอโคกสำโรง จังหวัด ลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๑๒๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๓๖-๗๐๘๐๖๔ E-Mail : Wangploeng๒๕๕๔@hotmail.com

Website www.WangploengLopburi๑.Net

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านวังเพลิง มีขนาดพื้นที่ ๒๘ ไร่เศษ บริเวณโดยรอบมีหน่วยงานของทางราชการ และชุมชนอยู่อย่างหนาแน่น มีการคมนาคมที่สะดวก รวดเร็ว ติดถนนสุรนารายณ์ ทางหลวงหมายเลข ๒๐๕ สภาพทางภูมิศาสตร์ ติดเชิงเขา ดินมีกรวดหินมาก ใช้น้ำจากแหล่งน้ำใต้ดิน สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ พื้นที่ราบติดเชิงเขา ลักษณะภูมิอากาศโดยทั่วไปของโรงเรียนบ้านวังเพลิงมีลักษณะคล้ายคลึงกับอำเภออื่น ๆ ของจังหวัดลพบุรี เนื่องจากพื้นที่ติดเชิงเขาทำให้อากาศมีความชื้นสูง

ประชากรส่วนใหญ่อยู่นอกเขตเทศบาลและชุมชนรอบนอกซึ่งประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก รองลงมา คือ อาชีพรับจ้าง และอาชีพค้าขายทั่วไป ตามลำดับ แต่เนื่องจากในปัจจุบันนี้ มีนักเรียนจากชุมชนอื่นย้ายเข้ามาเรียนจำนวนมาก ซึ่งฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดีนัก จึงทำให้มีความต้องการที่จะรับความช่วยเหลือในด้านต่างๆ เพื่อสนับสนุนด้านการเรียนการสอนมากขึ้น อาคารสถานที่ มีอาคารเรียน ๖ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารโรงอาหาร ๑ หลัง บ้านพักครู ๒ หลัง ส้วม ๓ หลัง เรือนเพาะชำ ๑ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามเด็กเล่น ๒ สนาม และสนามเซปักตะกร้อ ๑ สนาม

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนในฝัน ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียน ผ่านการประเมินเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดมีชีวิต และได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒

โรงเรียนรับรางวัลชนะเลิศ การนำเสนอโครงการคุณธรรม (มัธยมศึกษา) ระดับศูนย์แม่ข่าย
อำเภอ โคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา ๖ สิงหาคม ๒๕๕๓

โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑,๕๐๐ คน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต๑ ของกิจกรรม อย.น้อย จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๓

โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การประกวดโครงการคุณธรรม เยาวชน
ไทยทำดีถวายนายหลวง ปีการศึกษา ๒๕๕๔

โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การประกวดโครงการคุณธรรม เยาวชน
ไทยทำดีถวายนายหลวง ปีการศึกษา ๒๕๕๔

โรงเรียนรับเกียรติคุณในการสนับสนุนโครงการ“บ้านน้ำใจ” กระทรวงศึกษาธิการร่วมสร้างบ้าน
ให้นักเรียน “ บ้านน้ำใจ หลังที่ ๒๑ ”

โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของการศึกษาขั้นพื้นฐานประถมศึกษาและ
มัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ระดับดี

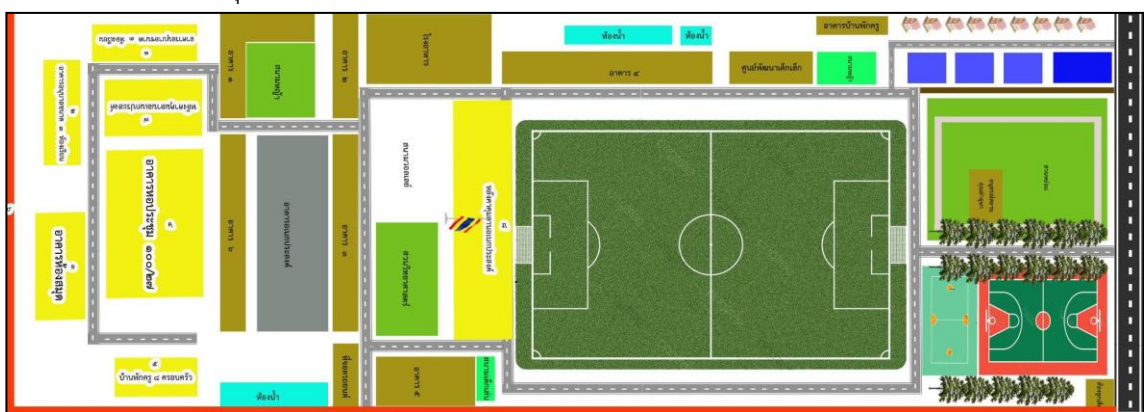
โรงเรียนผ่านการประเมินการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านดีเด่น ประจำปี
การศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนขนาดใหญ่ระดับดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาลพบุรี เขต๑

โรงเรียนผ่านการประเมินคงสภาพของการประเมินโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ปีการศึกษา
๒๕๕๗

โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาลพบุรีเขต
๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระดับ ดีเยี่ยม

โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหาร
จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี ๒๕๕๕ “ สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๕ ” ณ
วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขประจำปีการศึกษา
๒๕๕๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภทสถานศึกษาระดับดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับศึกษาลพบุรี เขต๑โรงเรียนผ่านการประเมินโครงการ “ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ” ในพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ



แผนผังโรงเรียนบ้านวังเพลิง

อักษรย่อของโรงเรียน

ว.พ.

คำขวัญโรงเรียน

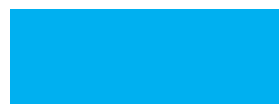
แหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ
สืบสานความเป็นไทย
ใฝ่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี
เป็นโรงเรียนชั้นดีมีคุณภาพ

ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชาโน ภวํ โหติฯ
“ เพียรศึกษา เป็นที่มาแห่งความเจริญ ”

สีประจำโรงเรียน

ชมพู ฟ้า



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คบเพลิง

“ หมายถึง แสงสว่างที่ครูชี้นำไปสู่นาคตที่ดิงาม ”

วิสัยทัศน์

นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รอบรู้เทคโนโลยี พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

สร้างนักเรียนให้มีคุณธรรมความดี มีสมรรถนะในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ดำรงชีวิตตามวิถีทางเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ทักษะเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนเป็นมนุษย์ตามหลักธรรมของศาสนา และค่านิยมพื้นฐานที่ดีของสังคม
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะเทคโนโลยีสร้างองค์ความรู้ สามารถสื่อสารและสร้างเครือข่ายการพัฒนาการอยู่ร่วมกันของประชาคมอาเซียน
๔. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ทำการงานและทำความดี
๕. โรงเรียนบริหารจัดการองค์การด้วยภาคีเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้พร้อมให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - ๑.๑ การเข้าแถวเคารพธงชาติ
 - ๑.๒ การสวดมนต์ด้วยความสงบนิ่ง
 - ๑.๓ การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
 - ๒.๑ ไม่ลักขโมย
 - ๒.๒ ไม่ทุจริต
 - ๒.๓ ไม่พูดเท็จ
๓. มีวินัย
 - ๓.๑ การแต่งกายและทรงผม
 - ๓.๒ การรักษาความสะอาด
 - ๓.๓ การตรงต่อเวลา
๔. ใฝ่เรียนรู้
 - ๔.๑ มีความขยัน
 - ๔.๒ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 - ๔.๓ มีนิสัยรักการอ่าน
๕. อยู่อย่างพอเพียง
 - ๕.๑ มีความประหยัดและเก็บออม
 - ๕.๒ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - ๖.๑ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
 - ๖.๒ สร้างคุณภาพของงานด้วยปัญญา
 - ๖.๓ พอใจงานที่ทำ ทำงานด้วยความใส่ใจ
๗. รักความเป็นไทย
 - ๗.๑ แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย
 - ๗.๒ กิริยาอ่อนน้อมถ่อมตน (ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดี)
 - ๗.๓ เล่นดนตรีไทย ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้น
๘. มีจิตสาธารณะ
 - ๘.๑ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น
 - ๘.๒ มีน้ำใจ เสียสละ
 - ๘.๓ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
 - ๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช (วันที่ ๑ ก.ย. ๒๕๕๗)

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

นโยบายโรงเรียนบ้านวังเพลิง

๑. ส่งเสริม เร่งรัดการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและได้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามเป้าหมายหลักสูตร
๒. ส่งเสริมนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน
๓. พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริงมีรูปแบบการนิเทศที่ถูกต้องชัดเจน
๔. ลดอัตราการขาดเรียนของนักเรียนโดยติดตามและดูแลการมาเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด
๕. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๖. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ให้มีการเรียนทุกชั้นเรียน
๗. เน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม โดยสอนแทรกไปกับการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีความรู้คู่กับคุณธรรม
๘. เน้นด้านกีฬา เพื่อให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย และจิตใจ
๙. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน มีอาหารราคาถูก และมีโครงการส่งเสริมการบริโภคนมให้กับนักเรียน โดยที่นักเรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย
๑๑. มีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้มีสภาพสวยงามและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน
๑๒. ปรับปรุงอาคารสถานที่ต่างๆและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่นเหมาะสมแก่การจัดการเรียนการสอน
๑๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๑๔. ส่งเสริมการบริการและการประสานงานกับชุมชน สถานศึกษาอื่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
๑๕. ลดภาวะโลกร้อนโดยลดปริมาณขยะประเภทพลาสติกและปลูกต้นไม้รอบๆบริเวณโรงเรียน
๑๖. โรงเรียนปลอดสิ่งเสพติด
๑๗. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักคิดวิเคราะห์เขียนสื่อความ
๑๘. ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการให้เกิดพฤติกรรมถาวร

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

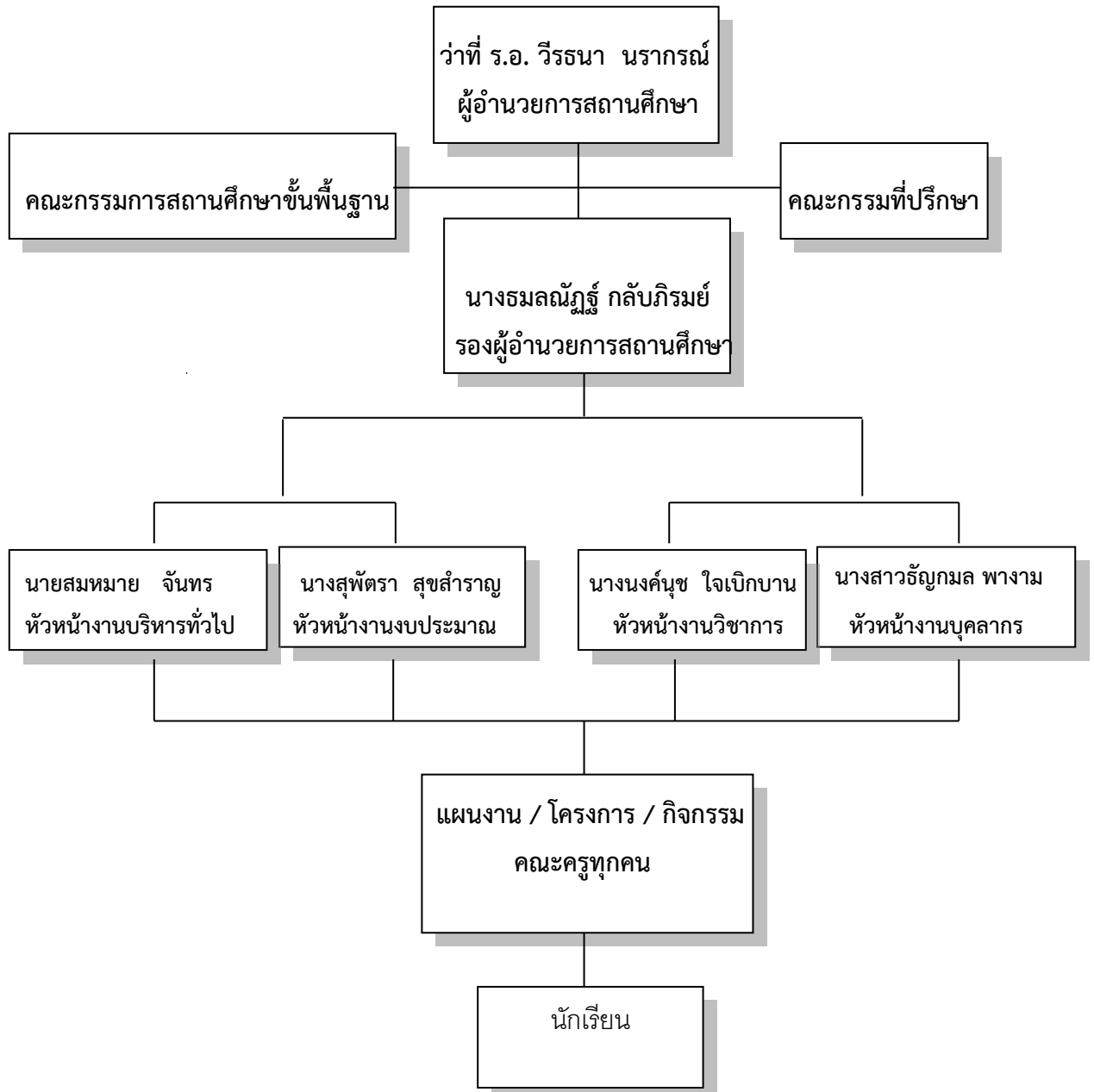
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๒๕	-	๑	-

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๕๗๒ คน (ข้อมูลวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔)

ชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ห้องเรียน	หมายเหตุ
อนุบาล ๒	๑๖	๒๐	๓๖	๒	
อนุบาล ๓	๑๖	๑๕	๓๑	๒	
รวมระดับปฐมวัย	๓๒	๓๕	๖๗	๔	
ป.๑	๑๔	๑๕	๒๙	๑	
ป.๒	๒๗	๒๙	๕๖	๒	
ป.๓	๒๗	๑๔	๔๑	๒	
ป.๔	๒๐	๒๗	๔๗	๒	
ป.๕	๒๖	๒๕	๕๑	๒	
ป.๖	๒๘	๒๓	๕๑	๒	
รวมประถมศึกษา	๑๔๒	๑๓๓	๒๗๕	๑๑	
ม.๑	๕๗	๒๕	๘๒	๒	
ม.๒	๕๓	๒๕	๗๘	๒	
ม.๓	๓๓	๓๗	๗๐	๒	
รวมมัธยมศึกษา	๑๔๓	๘๗	๒๓๐	๖	
รวมทั้งหมด	๓๑๗	๒๕๕	๕๗๒	๒๑	

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านวังเพลิง



ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม ระดับปฐมวัย มีคุณภาพ : ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๓ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๕ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และสามารถหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดหรือสถานการณ์อันตรายได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๕ เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

พัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๕ เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีวินัยในตนเองเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนได้ เหมาะสมกับวัย สามารถใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเองได้ สามารถดูแลรักษา ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง และทิ้งขยะได้ถูกที่ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๓ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๕ เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านวังเพลิง สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณาของโรงเรียนบ้านวังเพลิงพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังเพลิง มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านในระดับปฐมวัย ด้วยรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้

ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากอนามัย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน และระดับกลุ่มโรงเรียน

ด้านอารมณ์-จิตใจ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา เป็นต้น

ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ ด้านภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ กระดาษ การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และฝึกแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพของเด็ก

- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครองปฐมวัย
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลของนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย กิจกรรมคุณธรรม-จริยธรรมจิตอาสาบำเพ็ญคุณธรรม
- การประเมินพัฒนาการ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการงานปฐมวัย
- การแข่งขันทางวิชาการ
- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของเด็ก
- กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์/โครงการวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยบูรณาการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โดยเข้าร่วมกิจกรรมและร่วมแสดงในวันสำคัญ เช่น วันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันเด็ก วันพ่อ วันแม่

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน</p>	<p>- การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย เช่น การประชาสัมพันธ์ การติดป้ายรณรงค์การล้างมือ ๗ ขั้นตอน การส่งเสริมให้เด็กล้างมือให้ถูกวิธีด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมออกกำลังกายเข้า
๒. กิจกรรมไหว้คุณครูก่อนเข้าชั้นเรียน
๓. แบบบันทึกความดีของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านวังเพลิง มีกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย โดยจัดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ระดับ ดีเลิศ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ระดับ ดีเลิศ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน การจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจ การเรียน การสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัย ระดับ ดีเลิศ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับ ดีเลิศ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับ ดีเลิศ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ระดับ ดีเลิศ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ระดับ ดีเลิศ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา ระดับ ดีเลิศ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงปลอดภัยของเด็ก ระดับ ดีเลิศ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ระดับ ดีเลิศ จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีสื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย มีสื่อเทคโนโลยี สื่อ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ระดับ ดีเลิศ อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ระดับ ดีเลิศ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด ระดับ ดีเลิศ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ระดับ ดีเลิศ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี ระดับ ดีเลิศ การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ดีเลิศ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ระดับ ดีเลิศ

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณาของโรงเรียน พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังเพลิง มีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย จุดพัฒนา การสร้างการมีส่วนร่วมโดยการประชุมผู้เกี่ยวข้องให้รับรู้ข้อมูล เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา การนำนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยทั้งนี้ ได้พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้นตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียนและบริบทของท้องถิ่น อายุของเด็ก มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ระดับปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติ มีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การดูผลงานของผู้เรียน การสัมภาษณ์ เป็นต้น สถานศึกษามีครูที่จบทางด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยครบทุกห้องเรียน ครูทุกคนได้รับการพัฒนาโดยการเข้าอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในเรื่องต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำความรู้ที่ได้รับลงสู่การปฏิบัติการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนของตน โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูปฐมวัย คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน องค์กรต่าง ๆ ได้เข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาปฐมวัย ช่วยกันพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

โรงเรียนบ้านวังเพลิง กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อาทิเช่น การให้ข้อเสนอความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย การสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- วุฒิบัตร เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ
- วุฒิทางการศึกษาของครู
- การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- บันทึกการ จัดทำ /การผลิตและการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- รายงาน SAR
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- การอบรม
- การศึกษาดูงาน
- บันทึกการจัดประสบการณ์
- มุมประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์
- รายงาน/เกียรติบัตร/บันทึกข้อความการอบรม
- มุมประสบการณ์
- สนามเด็กเล่น
- สื่อ อุปกรณ์การทดลอง ของเล่น ของใช้
- การจัดพื้นที่ใช้สอยในและนอกห้องเรียน
- ความสะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย
- ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี - ควรมีการรวบรวมเกียรติบัตร/วุฒิบัตร รายงาน การไปอบรม และศึกษาดูงานให้เป็นระบบ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี
๒. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านวังเพลิง มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ดังนี้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ระดับ ดีเลิศ ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุล ระดับ ดีเลิศ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ระดับ ดีเลิศ ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ระดับดี

เลิศ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ระดับ ดีเลิศ จัดประสบการณ์หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับ ดีเลิศ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ระดับ ดีเลิศ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก ระดับ ดีเลิศ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ระดับ ดีเลิศ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย

สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ระดับ ดีเลิศ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ระดับ ดีเลิศ การวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ระดับ ดีเลิศ การนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ระดับ ดีเลิศ

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณาของโรงเรียน พบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังเพลิง จัดการศึกษาปฐมวัยให้กับผู้เรียนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมาย

ในการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดประสบการณ์ได้ระดับคุณภาพที่ประเมินตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต ๑ ครูได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจากการทำกิจกรรม มีการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมี

ความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กว้างขวาง ปลอดภัย มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมโครงงานปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- การทดลองกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของเด็ก
- การจัดพื้นที่ใช้สอยในห้องเรียน
- มุมประสบการณ์
- การศึกษาเด็กกรณี (Case Study)
- ภาพถ่าย
- แบบบันทึกการนิเทศตนเอง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยขึ้น - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาสภาพแวดล้อมและเครื่องเล่นสนาม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) การประเมินการใช้หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๒) จัดทำโครงการจัดซื้อวัสดุระดับชั้นปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีคุณภาพรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านวังเพลิง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้เหมาะสมกับระดับชั้น และผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านวังเพลิง ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายและจิตสังคม ได้เหมาะสมกับระดับชั้นและตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะตามเกณฑ์ โรงเรียนบ้านวังเพลิง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมคนดีศรีวังเพลิง (กีฬา) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออสมาร์ทย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรม

โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ จึงส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คุณภาพของนักเรียน ชั้น ป.๑ อ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์การอ่านออก (Reading Test : RT) คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๔๑ ของนักเรียนทั้งหมด นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ม. ๓ สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่องได้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและผ่านเกณฑ์ตามนโยบาย สพฐ. ร้อยละ ๗๙.๔๐ นักเรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ มีทักษะการคิดคำนวณได้ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมกับระดับชั้น ร้อยละ ๙๗.๔๐ มีผลงานโครงการ ได้แก่ โครงการต้นไม้สวยด้วยมือเรา สันถะเรียนนักเรียนวังเพลิง ธนาคารเพิ่มพูนทรัพย์และนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยน อภิปรายความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ เหมาะสมกับระดับชั้น ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๒ มีผลงานโครงการ/ผลิตภัณฑ์ได้แก่ อาชีพดีมีคุณธรรม สบู่สมุนไพร และ งานศิลป์ดินไทยที่เกิดจากการค้นคว้าของตนเอง อธิบายหลักการ แนวคิด กระบวนการจัดทำปัญหาแนวทางแก้ไขได้ นำไปใช้โดยนำเสนอผลงานการจัดนิทรรศการภายในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกของโรงเรียน ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้อื่นที่สนใจได้อย่างมั่นใจ และเผยแพร่ผลงานได้อย่างหลากหลายช่องทาง ผู้เรียนสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและสรุปองค์ความรู้ตามที่ได้รับมอบหมายหรือสิ่งที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นฟังได้ ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๖.๗๒ และค่าทดสอบ NT ป.๓ ลดลงขึ้นร้อยละ ๔.๗๘ มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) ลดลงขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับชั้น ป.๖ ร้อยละ ๐.๒๐ และระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๒.๖๖

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน มีทักษะทางอาชีพตามความถนัด ความสนใจอย่างน้อย ๑ หนึ่งอาชีพ ได้แก่อาชีพการปลูกผัก การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีสัมมาคารวะ ตามเกณฑ์ที่กำหนดระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๔.๘๑ มีจิตอาสาร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อม บ้าน วัด โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีความภูมิใจในประเพณีท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์ เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและเข้าใจผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีน้ำหนักร และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย นักเรียนมีความรู้และปลอดภัยจากยาเสพติด มีจิตสาธารณะ รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือสังคม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขกายสบายชีวี กิจกรรมสายใยรักครอบครัวอบอุ่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมคนดีศรีวังเพลิง (กีฬา)

๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม One student One product กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา

๕) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมสัญญาการอ่านประสานผู้ปกครอง

สถานศึกษาจัดทำโครงการห้องสมุดโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน จัดทำสื่อส่งเสริมพัฒนาการอ่าน เช่น ฝึกอ่านจากโปรแกรมการการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ สรุปคำพื้นฐานแต่ละชั้นเรียน จับคู่การอ่าน เป็นต้น พัฒนาบุคลากรจากการอบรม หรือศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อินเทอร์เน็ตในการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ แบบฝึกหัด โครงการคุณธรรมทุกชั้นเรียน การจัดประกวดกิจกรรมวิชาการ อย่างเหมาะสมตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำสื่ออุปกรณ์ เช่น สื่อ IT มีห้องคอมพิวเตอร์ระดับประถมและมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกอาคารเรียน รวมถึงห้องฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพต่างๆอย่างหลากหลาย เช่น ห้องเสริมสวย ห้องขนมอบ ห้องงานอาชีพ ห้องดนตรีไทย เป็นต้น เพื่อสนับสนุนนักเรียนให้มีความรู้พื้นฐานด้านทักษะอาชีพ

ความสำเร็จ หรือภาคภูมิใจ

-

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะ - ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม - มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย - ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ - จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียนร่วม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านวังเพลิง มีกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความ ต้องการของชุมชน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม มีคุณภาพ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังเพลิงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดย ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากกรณีศึกษาติดตามประเมินผลจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะ ๔ ปี จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามศตวรรษที่ ๒๑

พัฒนาวิชาการโดยเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนส่งเสริมในการอบรมเพิ่มความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ด้วยกระบวนการ AAR (After Action Review) การทบทวนหลังกิจกรรม ทั้งด้านการเรียนการสอน คุณภาพนักเรียน สื่อต่างๆ เช่น สื่อ IT หรือแอปพลิเคชันใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน พร้อมจัดปัจจัยพื้นฐาน บุคลากร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่ง อำนวยความสะดวก เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนด้านต่างๆ กำหนดผู้รับผิดชอบงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานด้วยการมีส่วนร่วมทุกฝ่ายงานอย่างเหมาะสมและชัดเจน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน

มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคประชุมที่หลากหลาย - ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศติดตาม กำกับและประเมินผล - ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศติดตาม กำกับและประเมินผล การดำเนินงานตามกิจกรรมและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา - ใช้กระบวนการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ มีระบบสารสนเทศที่ถูกต้องด้วยโปรแกรมต่างๆที่นำมาใช้งานได้เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านวังเพลิง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงบวก นำมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังเพลิงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่าย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล - การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน - ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศติดตาม กำกับและประเมินผล การดำเนินงานตามกิจกรรมและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา - ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง - จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ มีระบบสารสนเทศที่ถูกต้องด้วยโปรแกรมต่างๆที่นำมาใช้งานได้เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนและนำไปใช้จริง
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนในฝัน ปีการศึกษา๒๕๔๖ ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียน ผ่านการประเมินเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดมีชีวิต และได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒

โรงเรียนรับรางวัลชนะเลิศ การนำเสนอโครงการคุณธรรม (มัธยมศึกษา) ระดับศูนย์แม่ข่ายอำเภอ โคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา ๖ สิงหาคม ๒๕๕๓

โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑,๕๐๐ คน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต๑ ของกิจกรรม อย.น้อย จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๓

โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การประกวดโครงการคุณธรรมเยาวชนไทยทำดีถวายนายหลวง ปีการศึกษา ๒๕๕๔

โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การประกวดโครงการคุณธรรมเยาวชนไทยทำดีถวายนายหลวง ปีการศึกษา ๒๕๕๔

โรงเรียนรับเกียรติคุณในการสนับสนุนโครงการ“บ้านน้ำใจ” กระทรวงศึกษาธิการร่วมสร้างบ้านให้นักเรียน “ บ้านน้ำใจ หลังที่ ๒๑ ”

โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของการศึกษาขั้นพื้นฐานประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ระดับดี

โรงเรียนผ่านการประเมินการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

โรงเรียนผ่านการประเมินคงสภาพของการประเมินโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ปีการศึกษา ๒๕๕๗

โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระดับ ดีเยี่ยม

โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี ๒๕๕๕ “ สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๕ ” ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภทสถานศึกษาระดับดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต๑โรงเรียนผ่านการประเมินโครงการ “ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียน	<p>๑.ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ต้นแบบระดับประเทศ</p> <p>๒.ผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดสารเสพติดและอบายมุข</p> <p>๓.ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ สาม ของการศึกษาขั้นพื้นฐานประถมศึกษา และมัธยมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๔ ระดับดี</p> <p>๔ ผ่านการประเมินโรงเรียนพระราชทาน ปฐมวัย ระดับกลุ่มจังหวัด ระดับ ชมเชย</p> <p>๕ผ่านการประเมินโรงเรียนสีขาวปลอดสาร เสพติด ระดับประเทศ</p>	<p>๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต๑</p> <p>๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต๑</p> <p>๓.สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การ มหาชน)</p> <p>๔ กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๕ กระทรวงศึกษาธิการ</p>

ครูผู้สอน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ
ระหว่าง วันที่ ๖ - ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน		
1. นางนงคันทน์ ใจเบิกบาน	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการ คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)
2. นางสาว จุฑามาศ มีลาภ	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการ คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)
3 นางสาว กุลธิดา สิงห์ใส	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)
4 นางสาวศิริพร รณ สลุงสุข	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวระนาด เอก ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)
5. นางสาวศิริพร รณ สลุงสุข	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร่ำวง มาตรฐาน ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)
6. นางสาวศุภ ลักษณ์ เวชสุวรรณ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร่ำวง มาตรฐาน ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)
7. นางสาวศุภ ลักษณ์ เวชสุวรรณ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร่ำวง มาตรฐาน ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)
8. นางสาว จุฑามาศ มีลาภ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร่ำวง มาตรฐาน ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)
9. นางสาวศิริพร รณ สลุงสุข	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
10. นางสาวศุภลักษณ์ เวชสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
11. นางนิตา รัตน์ โกมลสวัสดิ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
12. นางสาวธัญกมล พางาม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
13. นางเพลิน พิศ พรหมมา	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการอาชีพ ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
14. นางสาว กุลธิดา สิงห์ใส	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการอาชีพ ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนบ้านวังเพลิง เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงมานาน ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี การคมนาคมสะดวก อยู่ใกล้ชุมชนและสถานศึกษา มีการสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้ปกครอง หน่วยงานและสถานที่ราชการติดต่อสื่อสารกับทางโรงเรียนได้ง่าย

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังเพลิงตั้งอยู่ในชุมชนที่ติดกับถนนสายหลัก ประกอบกับที่มีร้านเกมและร้านค้าที่จำหน่ายของเล่นที่ดึงดูดความสนใจและปัญหายาเสพติดในชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนทั้งด้านพฤติกรรมและด้านการเรียน

๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังเพลิง ส่งเสริมสนับสนุนในด้านเทคโนโลยีให้แก่นักเรียนในการแสวงหาความรู้ โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล หน่วยงาน และผู้ปกครอง ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในด้าน IT และนำมาพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา

นักเรียนบางส่วนนำความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีจากโรงเรียนไปใช้ไม่ถูกต้อง ส่งผลเสียในด้านสุขภาพ การเรียน พฤติกรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ

๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ พร้อมที่จะส่งเสริมบุตรหลานในด้านการเรียน และการจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำก็จะมีทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสนับสนุน ส่งเสริมนักเรียน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียนบางส่วน

๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนา

นโยบายเรียนฟรีที่รัฐบาลจัดให้ทำให้โรงเรียนได้รับงบประมาณมาพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ด้านการกระจายอำนาจที่สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการบริหารจัดการอย่างเต็มตัว และพร้อมที่จะเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเอื้อต่อการพัฒนา

นโยบายของโรงเรียนบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีการกระจายอำนาจ มีความเป็นประชาธิปไตยทุกคนมีสิทธิ์แสดงความคิดเห็น และสร้างสรรค์ผลงานโครงสร้างการบริหารงานจัดเป็นระบบชัดเจน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

๒. ด้านผลผลิตและบริการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ด้านการบริการ โรงเรียนจัดสวัสดิการในด้านต่างๆ อาทิ สัมมนา การศึกษาดูงาน นักเรียนได้รับการบริการในด้านแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพภูมิทัศน์ให้สวยงาม การส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพด้านอาหารกลางวัน สาธารณูปโภค และการให้ทุนการศึกษา โรงเรียนบ้านวังเพลิง เป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนเรียนสร้างโอกาสให้กับประชากรในวัยเรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้จนนักเรียนสามารถมีพัฒนาการได้เหมาะสมกับวัย และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ด้านบุคลากร

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของการพัฒนา

ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังมีบุคลากรสนับสนุนภายใต้การบริหารจัดการของโรงเรียน

๔. ด้านการเงิน

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเอื้อต่อการพัฒนา โรงเรียนบ้านวังเพลิงได้รับงบประมาณจาก สพฐ. และการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและ ชุมชน ทำให้โรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งที่เอื้อต่อการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังเพลิงมีงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ด้านการบริหารจัดการ

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งที่เอื้อต่อการพัฒนา

ค่านิยมของโรงเรียนบ้านวังเพลิง คือ "คบเพลิง" ซึ่งหมายถึง แสงสว่างที่ครูชี้นำไปสู่อนาคตที่ดั่งงาม คณะผู้บริหารระดับสูงได้ดำเนินการส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนรับทราบและมุ่งมั่นปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายหน่วยบังคับบัญชา โดยเน้นย้ำในการประชุมครู ประชุมผู้ปกครอง และประชุมนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังกำหนดค่านิยม ได้แก่ "BAN-WANG-PLOENG"

B : Behavior คือ การปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างที่ดี

A : Attitude คือ การมีเจตคติที่ดีต่อองค์กร

N : Nice คือ การเป็นผู้มีไมตรี อ่อนโยน ดั่งงาม

W : Work คือ คุณภาพงาน

A : Attention คือ ความตั้งใจ สนใจ เอาใจใส่ต่อหน้าที่

N : Native intelligence คือ การเห็นคุณค่าภูมิปัญญาชาวบ้านและความเป็นท้องถิ่น

G : Gnostic คือ องค์กรความรู้

P : Personal Mastery คือ การเรียนรู้ของบุคลากร

L : Learning คือ มีการเรียนรู้

O : Observe คือ การสังเกต

E : Efficiency คือ ประสิทธิภาพ

N : Network คือ เครือข่าย

G : Gratitude คือ ความกตัญญู

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจโดยมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ทำให้การดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้โรงเรียนบ้านวังเพลิงพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รอบรู้เทคโนโลยี พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

สร้างนักเรียนให้มีคุณธรรมความดี มีสมรรถนะในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ดำรงชีวิตตามวิถีทางเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ทักษะเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเป็นสมาชิกที่ดีของประชากรอาเซียน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนเป็นมนุษย์ตามหลักธรรมของศาสนา และค่านิยมพื้นฐานที่ดีของสังคม
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะเทคโนโลยีสร้างองค์ความรู้ สามารถสื่อสารและสร้างเครือข่ายการพัฒนาการอยู่ร่วมกันของประชาคมอาเซียน
๔. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ทำการงานและทำความดี
๕. โรงเรียนบริหารจัดการองค์การด้วยภาคีเครือข่ายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้พร้อมให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
 กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
 กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ ๒ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย

- กลยุทธ์ที่ ๕ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กลยุทธ์ที่ ๖ ปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สร้างความตระหนัก และจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นกลยุทธ์ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
 กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในอาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
 กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้

คำขวัญโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ

สืบสานความเป็นไทย

ใฝ่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี

เป็นโรงเรียนชั้นดีมีคุณภาพ

ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชาโน ภวํ โทติฯ

“ เพียรศึกษา เป็นที่มาแห่งความเจริญ ”

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์สถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ ๑ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย	
		สภาพปัจจุบัน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๘๕	๘๕	๘๘	๙๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
	๓. ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๘๐	๘๕	๙๑	๙๒
	๔. ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๘๐	๘๕	๘๙	๙๐
	๕. ร้อยละของนักเรียนมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๖. ร้อยละของผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
	๗. ร้อยละของครูมีสื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐	๘๕	๘๙	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย	
		สภาพปัจจุบัน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะและความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะต่างๆ	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
	๓. ร้อยละของนักเรียนและครูมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะและความสามารถในการสื่อสาร ๑.๑ ภาษาไทย ๑.๒ ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๗	๘๙	๙๐
	๕. ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (NT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	๘๐	๘๗	๘๗	๙๐
	๖. ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐
	๗. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิดและการทำงาน	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
	๘. ร้อยละของครูและบุคลากรโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ จัดการเรียนการสอนได้ครบตามโครงสร้างสสวท.	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
	๙. ร้อยละของนักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม	๘๕	๘๙	๙๐	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย	
		สภาพปัจจุบัน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตตามวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้น	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น	๘๕	๘๗	๙๐	๙๐
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	๘๕	๘๗	๙๑	๙๒
	๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
	๗. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสู่การแข่งขันระดับชาติ	๘๕	๘๗	๘๗	๙๐
	๘. ร้อยละของผลการแข่งขันและการประกวดทางด้านวิชาการ	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
	๙. ร้อยละผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย	
		สภาพปัจจุบัน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะเทคโนโลยีสร้างองค์ความรู้ สามารถสื่อสารและสร้างเครือข่ายการพัฒนาการอยู่ร่วมกันของประชาคมอาเซียน	๑. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
	๒. ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๓. ร้อยละของครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐

ประเด็นกลยุทธ์ ๒ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย	
		สภาพปัจจุบัน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๑. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นมนุษย์ตามหลักธรรมของศาสนา และค่านิยมพื้นฐานที่ดีของสังคม	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและสำนึกในความเป็นไทย	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการดำเนินชีวิต	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนัก เสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ห่างไกลสิ่ง เสพติด และอบายมุข	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐
	๕. ร้อยละของนักเรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๕	๘๗	๘๗	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๖ ปลุกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สร้างความตระหนัก และจิตสำนึก
ให้เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย	
		สภาพ ปัจจุบัน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๕. โรงเรียน บริหารจัดการองค์การ ด้วยภาคีเครือข่ายของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัด สภาพแวดล้อมเป็น แหล่งเรียนรู้พร้อม ให้บริการทางวิชาการ แก่ชุมชน	๑. ร้อยละของนักเรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดี ขึ้นไป	๘๕	๘๗	๙๐	๙๐

ประเด็นกลยุทธ์ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบการจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย	
		สภาพ ปัจจุบัน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๔. ครู บุคลากร ทางการศึกษาและ นักเรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ ทำการงาน และทำความดี	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
	๔. ร้อยละของการจัดหาครูและบุคลากร ในสาขาที่ขาดแคลน	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
	๕. ร้อยละของครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนา สื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผล ไปใช้พัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในอาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสม
กับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย	
		สภาพ ปัจจุบัน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๔. ครู บุคลากร ทางการศึกษาและ นักเรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ ทำการงาน และทำความดี	๑. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียง มาตรฐานสากล	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
	๒. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
	๓. ครูมีความสามารถและความถนัด ในวิชาที่สอน	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพ
เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		เป้าหมาย	
		สภาพ ปัจจุบัน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๕. โรงเรียน บริหารจัดการองค์การ ด้วยภาคีเครือข่ายของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัด สภาพแวดล้อมเป็น แหล่งเรียนรู้พร้อม ให้บริการทางวิชาการ แก่ชุมชน	๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
	๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ ด้านเทคโนโลยีที่ดี	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
	๓. โรงเรียนมีห้องเรียนพิเศษที่ทันสมัย และเหมาะสมกับนักเรียน	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
	๔. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลที่ ทันสมัยและเพียงพอกับนักเรียน	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐

ส่วนที่ ๕
ประมาณการรายรับของสถานศึกษา
ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีของโรงเรียน
สรุปรายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำแนกได้ ดังนี้

สรุปการจัดสรรงบประมาณ	เงินอุดหนุน	เงินรายได้ เรียนฟรี ๑๕ ปี	เงินรายได้	งบ อบต.	รวม
ยอดยกมาจากปีงบประมาณ ๖๓	๘๐๒,๒๙๔.๙๓	๒๔๒,๐๘๘.๑๓	๑๕๙,๔๘๘.๔๙	๕๙๙,๐๔๔	๑,๘๐๓,๙๑๕.๖๙
เงินอุดหนุนรายหัว ระดับก่อนประถมศึกษา ๖๙ คน	๑๑๗,๓๐๐	-	-	-	๑๑๗,๓๐๐
เงินอุดหนุนรายหัว ระดับประถมศึกษา ๒๗๕ คน	๕๒๒,๕๐๐	-	-	-	๕๒๒,๕๐๐
เงินอุดหนุนรายหัว ระดับมัธยมศึกษา ๒๒๘ คน	๗๙๘,๐๐๐	-	-	-	๗๙๘,๐๐๐
เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	-	๑๙,๐๐๐	-	-	๑๙,๐๐๐
เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา	-	๕๘,๕๐๐	-	-	๕๘,๕๐๐
โครงการสนับสนุนการจัด การศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	-	๑,๑๒๙,๑๕๘	-	-	๑,๑๒๙,๑๕๘
เงินรายได้สถานศึกษา จำหน่ายน้ำ บริจาค อื่นๆ	-	-	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐
เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน ๒๗๕ คน	-	-	-	๑,๓๗๖,๐๐๐	๑,๓๗๖,๐๐๐
รวม	๒,๒๔๐,๐๙๔.๙๓	๑,๔๔๘,๗๔๖.๑๓	๒๑๙,๔๘๘.๔๙	๑,๙๗๕,๐๔๔	๕,๘๖๕,๙๗๒.๖๙

ส่วนที่ ๖
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๔ ปี

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
ระดับการศึกษาปฐมวัย					
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย	๗๐,๓๐๐	๗๐,๓๐๐	๗๐,๓๐๐	๗๐,๓๐๐	นางสาวนวลปรางค์ นางสาวกรรณิการ์ นางสาวศิริลักษณ์
โครงการการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางนงคินุช นางสาวอัญมณ นายสมหมาย
โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๖๖,๖๘๐	๔๖๖,๖๘๐	๔๖๖,๖๘๐	๔๖๖,๖๘๐	นางนงคินุช นางสาวอัญมณ นางมณีรัตน์ นางสะอาด
โครงการพัฒนาการเรียนรู้อู่ สถานศึกษาพอเพียง	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นายสมหมาย นายจรัสพงษ์
โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ว่าที่ร้อยตรี(หญิง)สม พร นางนททัย นางสะอาด
โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางนททัย นายจรัสพงษ์
โครงการห้องสมุดโรงเรียน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางนททัย นางมณีรัตน์ นางนงคินุช
โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางเพลินทิศ ว่าที่ร้อยตรี(หญิง)สม พร นางสาวกุลธิดา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย	๗๐,๓๐๐	๗๐,๓๐๐	๗๐,๓๐๐	๗๐,๓๐๐	นางสาวนวลปรางค์ นางสาวกรรณิการ์ นางสาวศิริลักษณ์
โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๖๖,๖๘๐	๔๖๖,๖๘๐	๔๖๖,๖๘๐	๔๖๖,๖๘๐	นางนงคิณุช นางสาวอัญมณ นางมณีนรัตน์ นางสะอาด
โครงการห้องสมุดโรงเรียน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางนททัย นางมณีนรัตน์ นางนงคิณุช
โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่ ศตวรรษที่ ๒๑	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	นางนงคิณุช นายยุทธศักดิ์ นางสาวจตุติพร
โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้สะเต็มศึกษาและวิทยาการ คำนวณ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายจรัสพงษ์ นายยุทธศักดิ์
โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา มืออาชีพ	๑๒๖,๐๐๐	๑๒๖,๐๐๐	๑๒๖,๐๐๐	๑๒๖,๐๐๐	นางสาวอัญมณ นางสาวกรรณิการ์ นางสาวศุภลักษณ์
โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	นายสมหมาย นายจรัสพงษ์ นายยุทธศักดิ์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ยังดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	๗๐,๓๐๐	๗๐,๓๐๐	๗๐,๓๐๐	๗๐,๓๐๐	นางสาวนวลปรางค์ นางสาวกรรณิการ์ นางสาวศิริลักษณ์
โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางนงคิณุช นางสาวอัญมณ นายสมหมาย
โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๖๖,๖๘๐	๔๖๖,๖๘๐	๔๖๖,๖๘๐	๔๖๖,๖๘๐	นางนงคิณุช นางสาวอัญมณ นางมณีรัตน์ นางสะอาด
โครงการห้องสมุดโรงเรียน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางณัททัย นางมณีรัตน์ นางนงคิณุช
โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	นางนงคิณุช นายยุทธศักดิ์ นางสาวจตุติพร

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีที่ยังดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	๗๐,๓๐๐	๗๐,๓๐๐	๗๐,๓๐๐	๗๐,๓๐๐	นางสาวนวลปรางค์ นางสาวกรรณิการ์ นางสาวศิริลักษณ์
โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๖๖,๖๘๐	๔๖๖,๖๘๐	๔๖๖,๖๘๐	๔๖๖,๖๘๐	นางนงคิณุช นางสาวอัญมณ นางมณีรัตน์ นางสะอาด
โครงการห้องสมุดโรงเรียน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางณัททัย นางมณีรัตน์ นางนงคิณุช
โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	นางนงคิณุช นายยุทธศักดิ์ นางสาวจตุติพร
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อะเนาะเต็มศึกษาและวิทยาการคำนวณ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายจรัสพงษ์ นายยุทธศักดิ์

กลยุทธ์ที่ ๕ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมการดำเนินชีวิต
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ สถานศึกษาพอเพียง	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นายสมหมาย นายจรัสพงษ์
โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ว่าที่ร้อยตรี(หญิง)สม พร นางณททัย นางสะอาด
โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางณททัย นายจรัสพงษ์
โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางเพลินพิศ ว่าที่ร้อยตรี(หญิง)สม พร นางสาวกุลธิดา
โครงการแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นางสาวกัญญารัตน์ นางมณีรัตน์
โครงการพัฒนาเด็กการดี มีวินัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางมณีรัตน์ ว่าที่ร้อยตรี(หญิง)สม พร นางสาวญาณวดี
โครงการโรงเรียนสีขาว	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นายสมหมาย นายจรัสพงษ์ นายยุทธศักดิ์
โครงการประชาธิปไตย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายสมหมาย นายจรัสพงษ์ นายยุทธศักดิ์

กลยุทธ์ที่ ๖ ปลุกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สร้างความตระหนัก และจิตสำนึก
ให้เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
โครงการพัฒนาการเรียนรู้อิสระ สถานศึกษาพอเพียง	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นายสมหมาย นายจรัสพงษ์
โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ว่าที่ร้อยตรี(หญิง)สม พร นางณัททัย นางสะอาด
โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางณัททัย นายธนชัย นายจรัสพงษ์
โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางเพลินพิศ ว่าที่ร้อยตรี(หญิง)สม พร นางสาวกุลธิดา
โครงการแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นางสาวกัญญารัตน์ นางมณีนีรัตน์
โครงการพัฒนาเด็กการดี มีวินัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางมณีนีรัตน์ ว่าที่ร้อยตรี(หญิง)สม พร นางสาวญาณวดี
โครงการจัดหาและซ่อมแซมครุภัณฑ์	๓๐๔,๒๙๗	๓๐๔,๒๙๗	๓๐๔,๒๙๗	๓๐๔,๒๙๗	นายจรัสพงษ์

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
โครงการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางนงค์นุช นางสาวอัญมณ นายสมหมาย
โครงการห้องสมุดโรงเรียน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางณัททัย นางมณีนีรัตน์ นางนงค์นุช
โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	นางนงค์นุช นายยุทธศักดิ์ นางสาวจตุติพร
โครงการจัดหาและซ่อมแซมครุภัณฑ์	๓๐๔,๒๙๗	๓๐๔,๒๙๗	๓๐๔,๒๙๗	๓๐๔,๒๙๗	นายจรัสพงษ์
โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	นายสมหมาย นายจรัสพงษ์

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในอาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางเพลินพิศ ว่าที่ร้อยตรี(หญิง)สม พร นางสาวกุลธิดา
พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา มืออาชีพ	๑๒๖,๐๐๐	๑๒๖,๐๐๐	๑๒๖,๐๐๐	๑๒๖,๐๐๐	นางสาวรัชฎกมล นางสาวกรรณิการ์ นางสาวศุภลักษณ์

กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพ
เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ สถานศึกษาพอเพียง	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นายสมหมาย นายจรัสพงษ์
โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางเพลินพิศ ว่าที่ร้อยตรี(หญิง)สม พร นางสาวกุลธิดา
โครงการแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นางสาวกัญญารัตน์ นางมณีนรัตน์
โครงการจัดหาและซ่อมแซม ครุภัณฑ์	๓๐๔,๒๙๗	๓๐๔,๒๙๗	๓๐๔,๒๙๗	๓๐๔,๒๙๗	นายจรัสพงษ์
โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	นายสมหมาย นายจรัสพงษ์

ส่วนที่ ๗

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังเพลิงระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗) ฉบับนี้ เป็นแผนที่ชี้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานทุกฝ่าย ให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ในการนำวัตถุประสงค์ นโยบาย ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ มีแผนงานและโครงการรองรับ เพื่อให้แผนพัฒนาของโรงเรียนมีความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในการปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมาย มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

๑. จัดเตรียมและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของยุทธศาสตร์ โดยจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน
๒. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของยุทธศาสตร์ โดยระดมสรรพกำลังภายในโรงเรียนในการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทุกชั้นตอน
๓. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาโรงเรียน
๔. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาไปเป็นกรอบในการจัดทำงานโครงการต่าง ๆ และแผนปฏิบัติงานประจำปี
๕. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปีที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนา